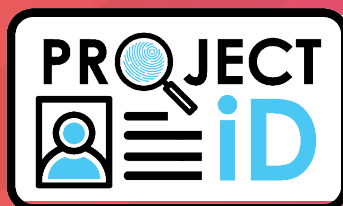


GRADE 6

WORKBOOK



Hello

THIS WORKBOOK BELONGS TO:





NAME: _____

OUR CHOICES BUILD OUR FOUNDATION

WHAT

MAKES

YOU, YOU?

P I E R S

MY BODY

CHANGES

MY MIND,
BRAIN

CHANGES

MY FEELINGS
& ATTITUDE

CHANGES

MY PEOPLE

CHANGES

MY VALUES
& PURPOSE

CHANGES

CHOICES

CHOICES

CHOICES

CHOICES

CHOICES

STUDENT NAME _____

PARENT INITIALS _____



Hi Parents,

Today we talked about the fact that we are so much more than just a body! Yesterday focused mainly on the physical changes that take place during puberty. We tend to hear a lot about taking good care of our bodies but what about taking care of the rest of us? Students are growing and changing in 5 different areas and the choices they make can affect every one of those areas. Using the acronym **PIERS**, we discussed those changes and some of the ways our choices can affect us as a whole person:

- **Physical** — This is our body, inside and out. Almost as much change takes place during puberty as in the infant to toddler stages, it is literally a metamorphosis! Choosing to get enough sleep, eat well and take care of our body keeps us healthy. When we are weak, sick or tired it affects our minds, emotions, relationships and decisions.
- **Intellectual** — This is our brain, our mind. Middle schoolers are moving toward more abstract thought, higher reasoning, are understanding and questioning more than ever. How healthy our body, emotions, relationships and spirit affect our ability to learn and think clearly which can impact our success at meeting our responsibilities, goals and having a positive self-concept. It's rarely fun, but when we never regret the benefits from paying attention, doing our best and learning to think well.
- **Emotional** — This is our feelings, emotions and attitudes. Hormones are making emotions more complex and affecting everything within and everyone around us. As multifaceted people, we feel sad when we're sick, disappointed when we flunk a test or angry when a friend hurts us. We have a whole range of emotions connected to every aspect of who we are that we need to learn to recognize and communicate. We also have the amazing power to change our attitude and respond rather than react. Cutting out drama can also make handling our emotions a lot easier!
- **Relational** — This is the part of us that makes connections with other people. Friends are becoming more important and family gets more complex as we discover our identity and try to belong. Parents are adjusting to the growing independence of their child and children are in a constant state of change during this season. Our relationships can be healthy or unhealthy and affect how we feel, our ability to pay attention, result in regret or happiness and even affect our health.
- **Self-Reflection** — This is the part of us that knows we have a purpose, senses right, wrong and danger. It is our feelings and inner voice that try to protect us from harm and point us in healthy directions by letting us know when something isn't right and we experience regret or guilt when don't listen to those feelings or inner voice.

We used the picture of a pier over the water to illustrate the need to have all 5 pillars of who we are strong in order to build a firm foundation that supports us as a whole.

Tonight's Conversation Starter — Are there aspects of who you are that you wish you would have been taught how to take better care of? Do you see an area of your student that could use some awareness and strengthening? Your transparency can really help your student to open up in sharing what's going on in their world as well as to listen to your life experience infused advice.





Hola Padres,

STUDENT NAME

INICIALES DE PADRE

Hoy hablamos sobre el hecho que somos mucho más que solo un cuerpo. Ayer nos enfocamos en los cambios físicos que pasan durante la pubertad. Oímos mucho de cuidar a nuestros cuerpos, pero también lo demás. Alumnos están creciendo y cambiando en cinco áreas y las decisiones que toman pueden afectar algunos de estas áreas. Usando el nombre de PIERS, charlamos sobre estos cambios y algunas de las maneras que nuestras decisiones nos afectan:

- Física – Este es nuestro cuerpo adentro y afuera. Tenemos casi lo mismo de cambio como un infante a ser niño, y es una metamorfosis. Elegir de dormir bastante, comer bien y cuidar a nuestro cuerpo que nos queda sana. Cuando estamos débil, enfermo o cansado afecta nuestra mente, emociones, relaciones y decisiones.
- Intelectual – Este es nuestro cerebro, nuestra mente. Los alumnos de la escuela intermedia se muevan hacia pensamientos más abstractos, y entienden más y preguntan más que nunca. La salud de nuestro cuerpo, emociones, relaciones, y espíritu afecta nuestra habilidad de aprender y pensar claramente que puede afectar el éxito con nuestras responsabilidades, metas y tener un auto concepto positivo. No es divertido, pero hay muchos beneficios de prestar atención y hacer su mejor.
- Emocional – Este es nuestros sentimientos, emociones y actitudes. Los hormonas se ponen las emociones más complejas y afecta todo alrededor de nosotros. Como gente con muchos facetas, sentimos triste cuando estamos enfermos, desagrados cuando fallamos un examen o enojados cuando un amigo nos hace daño. Tenemos muchas emociones conectados a cada parte de quien somos y necesitamos aprender como reconocer y comunicar. También tenemos un poder grande para cambiar nuestra actitud y responder en vez de reaccionar.
- Relacional – Este es la parte de nosotros que hace conexiones con otra gente. Amigos son más importante y la familia es más complejo mientras descubrimos nuestra identidad. Padres ajustan a la independencia de su hijo y niños están en un estado constante de cambio durante este tiempo. Nuestras relaciones pueden ser buenas o malas y afecta como sentimos, nuestra habilidad de prestar atención y también nuestra salud.
- Auto reflexión – Este es la parte de nosotros que sabe que tenemos un propósito, la diferencia entre ser correcto y equivocado y el peligro. Es nuestros sentimientos y la voz de adentro que trata de protegernos. Tenemos vergüenza cuando no escuchamos a la voz.

Hemos usado la foto de un muelle sobre el agua para mostrar la necesidad de tener todos los cinco partes de quienes somos en orden para construir una fundación fuerte que nos apoya.

Empezar La Conversación — Hay aspectos de quién es que desee que aprendería antes o más temprano en su vida? ¿Ud. ve un área de su alumno que necesita un poco ayuda?



2

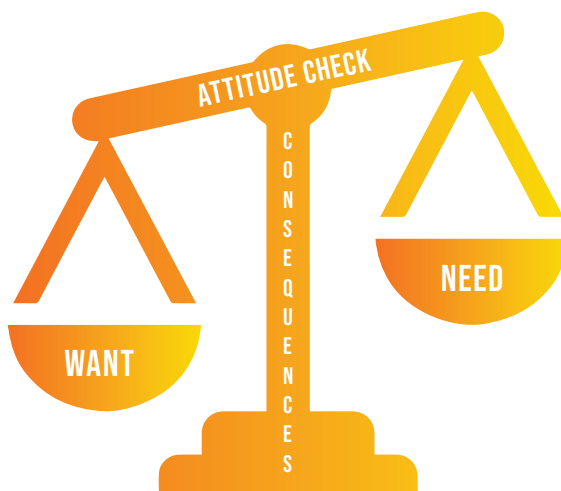
THE

POWER OF

CHOICE

NAME: _____

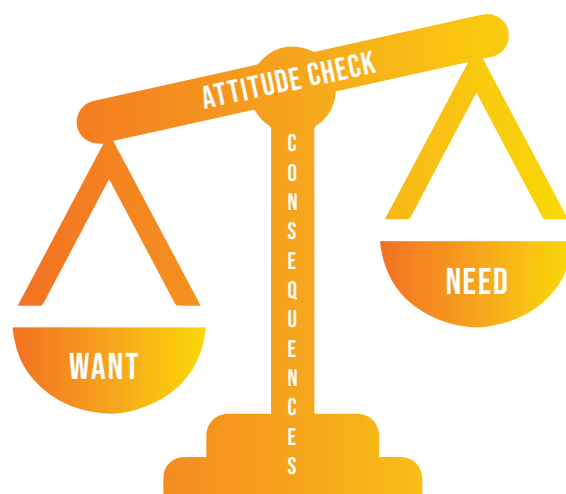
POSITIVE:



NEGATIVE:

POSITIVE:

NEGATIVE:





Hi Parents,

STUDENT NAME

PARENT INITIALS

Today we focused on the Power of Choice in decision making. Often tweens and teens feel as if they are powerless because they are finding their own identity, thoughts, and opinions while still being too young to be out on their own and do whatever they want. So, first we busted the myth that adults get to do whatever they want and that the ones who try to are not successful in relationships, jobs, or life. A students' trusted adults can make the most of this road to independence by helping them to see that they have a lot of power through healthy decision making. It allows us to choose our attitude, consequences and the direction of our life. If the skill of making good choices is gained young before the complexity of high school and college, life is a whole lot easier and filled with much more success in the long run!

We looked at the fact that most decisions make us face the clash between our wants and our needs. For instance, 'I need to do my chores but I want to hang out with my friends.' However, before we can even get into the decision making process we need to do an attitude check to rev up our power of choice by choosing to have a good attitude. Our attitude determines if we are going to react with a bad attitude or respond by thinking through the consequences ahead of us. By looking at the negative consequences of choosing wants as well the positive consequences associated with choosing needs, students can concretely see what they really should do. Once they see that, "after I do what I need to do, I usually get permission to do what I want," they can see the power they have to choose well. This problem solving skill buys some time to think through a choice, protect them self from a bad decision, realize that their want was not a good idea after all and even avoid regret in the future.

It is often difficult for parents to begin letting go, especially when their child's external growth is not matching up with their mental and emotional growth. Although tweens still look more like their younger siblings, they are increasingly identifying with and looking up to teens and young adults. Some 'controlled choice' in this stage is important. As a parent you determine a list of acceptable choices that your children can choose from. This gives them some great decision making practice, helps them feel validated and mature which usually nets more cooperation and a better attitude. Best of all, you are teaching them that there are plenty of safe, good options!

Tonight's Conversation Starter — Share with your child how you felt as you started to want more independence. What were some things a parent or trusted adult did to help you feel capable during puberty? Identify an issue you have been having with each other and put it through the Power of Choice decision tree. As always, at home in the best place to practice these skills as they are great life skills for home, school and all future opportunities to interact with people and make decisions.



Hola Padres,

STUDENT NAME _____

INICIALES DE PADRE _____

Hoy nos enfocamos en “El Poder de Elegir” cuando hacemos decisiones. Con frecuencia, los jóvenes sienten que no tienen el poder porque están buscando su identidad, pensamientos y opiniones al mismo tiempo de estar tan joven de estar en el mundo solos y hacer lo que quieren. Entonces, quitamos el mito que los adultos pueden hacer cualquier cosa que quieren, y los que no son responsables no tienen tanto éxito en sus vidas y trabajo. Los adultos de confianza de los alumnos pueden ayudarles en ser más independiente. Los adultos también pueden ayudarles en hacer decisiones sanas. Nos da permiso de elegir nuestra actitud, consecuencias y la manera de nuestra vida. Si la destreza de hacer decisiones buenas se cumple mientras todavía están joven, antes de la complejidad de la secundaria y la Universidad, la vida es mucho más fácil y tendrá más éxito.

La mayoría de decisiones que hacemos tienen una diferencia entre nuestros deseos y las necesidades. Por ejemplo, necesito hacer mis responsabilidades, pero quiero gastar tiempo con mis amigos. Sin embargo, antes de hacer una decisión, necesitamos cambiar las actitudes para elegir de tener una actitud buena. La actitud determine si vamos a tener una actitud mala o responder por pensar en consecuencias que vienen. Por ver consecuencias negativas y elegir los deseos y las consecuencias positivas en elegir las necesidades, los alumnos pueden ver lo que deben hacer. Después de realizar que, “después que hago lo que necesito, usualmente tengo permiso de hacer lo que quiero.” Ellos pueden ver el poder que tienen en elegir. Este destreza de resolver problemas nos da tiempo por pensar en su decisión, protegerse de una decisión mala, y realizar que su deseo no fue un idea buena y negar problemas en el futuro.

Muchas veces es difícil por los padres de dar la independencia a sus hijos, especialmente si el crecimiento de su cuerpo de su hijo no es igual que el crecimiento mental y emocional. Aunque los jóvenes todavía parecen sus hermanos menores, están identificando con los jóvenes y adultos jóvenes. Unos de las decisiones controlados durante este etapa es importante. Como padre, determine una lista de decisiones aceptables que su hijo puede elegir. Eso le da práctica de hacer decisiones buenas, les ayuda en sentir más independiente y le da una actitud mejor. Y, lo mejor es que están enseñandoles que hay muchas opciones buenas.

Empezar la Conversación — Habla con su hijo sobre cómo te sentiste cuando querías ser más independiente. Había un padre o persona que le ayudó en sentir bien con la pubertad? Identifica un problema que ha tenido entre ustedes y usar el “árbol de decisión”. Como siempre, el hogar es el mejor lugar de practicar estas destrezas.





3

REAL

OR TOXIC

FRIENDS

doodle

TO
HAVE A
FRIEND,
BE A
FRIEND.



NAME: _____

R

Talks to and treats you kindly, respects your differences, individually and other relationships.

E

Cheers on your talents, dreams, and ideas, supports what's important to you, builds your confidence, is a good influence, positive.

A

Doesn't try to change you, likes you the way you are, wants what's best for you, supports you as a person, brings out the best in you.

L

Sticks with you through thick and thin, doesn't share personal things, protects you, is trustworthy, you feel safe with, and can rely on.

T

Only thinks of what they want and likes, does not support or listen to you, selfish, unsafe and unhealthy.

O

Teases and bullies you for doing what's right, tries to get you to do things are wrong or make you uncomfortable, speaks badly about and goes against authority, laws, and rules, is a negative bad influence.

X

Uses crude language, thinks talking about inappropriate things is cool and funny, participates in risky behavior.

I

Talks to and treats you unkindly, thinks being mean and rude is cool, disrespects your feelings, thoughts, interests, and relationships.

C

Only your friend if you do what they want, jealous of other relationships, manipulative, uses personal information against you, someone you can't ultimately trust.

STUDENT NAME _____

PARENT INITIALS _____

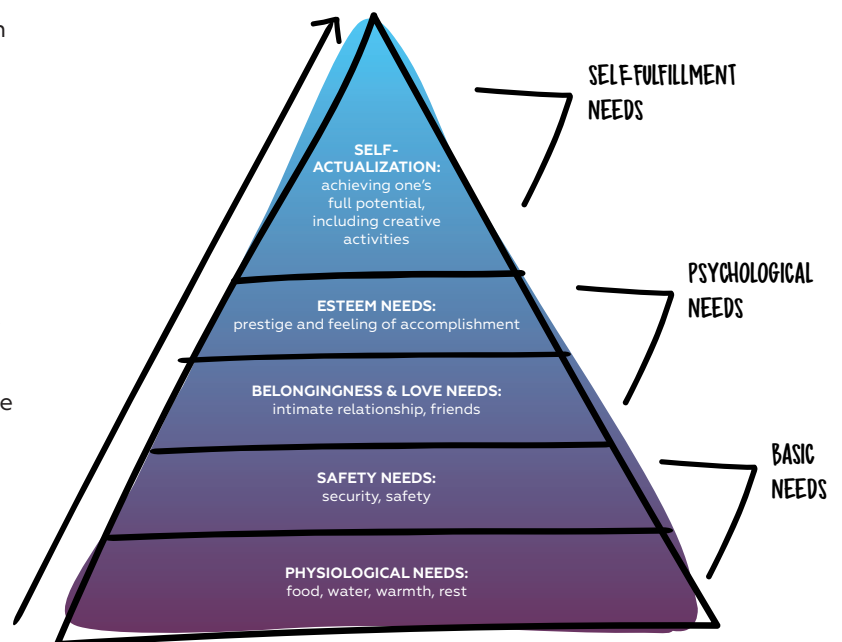
Hi Parents,

Today our focus was one of the most important and impactful aspects of life—relationships! Using the acrostics REAL and TOXIC, we talked about the difference between healthy and unhealthy friendships and then evaluated if we are being the kind of friend we would want to have. Friendships change and become more important in middle school as students start to seek more acceptance from their peers. According to Abraham Maslow's Hierarchy of Needs, the need to belong and be loved is the greatest human need after the basic physical and safety needs. Regardless of age, we all desire to have friends. Learning how to be a good friend actually improves all of our relationships—family, friends, fellow students, teachers, coworkers, community members and more.

The need to belong, loved and accepted is so powerful that it can make us do amazing and crazy things. We can be selfless and generous or allow ourselves to be mistreated. When students allow themselves to be mistreated in friendships and other relationships now, they become vulnerable to being in unhealthy relationships in the future. Learning to create boundaries that draw a line in the sand that says, "I will not allow anyone to treat me poorly, I choose to respect myself and others," is so important in pursuing and building healthy relationships. Sometimes we just don't know how to do this, but it can be as simple as identifying and recognizing what health and unhealthy relationships look like, forming a community of healthy, positive people who support and protect us and choosing to become a good friend.

Friends also have a huge influence on us, no matter how young or old we are! We simply start to act like the people we hang out with. One famous quote states, "Show me your friends and I'll tell you who you are." Another like it says, "Show me your friend and I'll show you your future." The power of influence is huge! We always have to choose whether to be an influencer or to be influenced both positively and negatively. It is a lifelong pursuit that deserves intentionality.

Tonight's Conversation Starter — Share with child about some real and toxic friendships you have experienced and what you have learned along the way. Ask your student what they think of the quotes above. Are they true, why or why not? Ask your student how they are being treated by their friends, class-mates, teammates, etc. and how they are treating others. Let them know that they are amazing and deserve respect and how good it feels to show others respect! At home with family is such a great place to practice and polish these important skills that yield great rewards now and for a life-time. The middle school years are a fantastic opportunity for growth and attaining tools for success for everyone involved in the life of preteens because every-one wants happy, healthy, supportive relationships!



Hola Padres,

STUDENT NAME _____

INICIALES DE PADRE _____

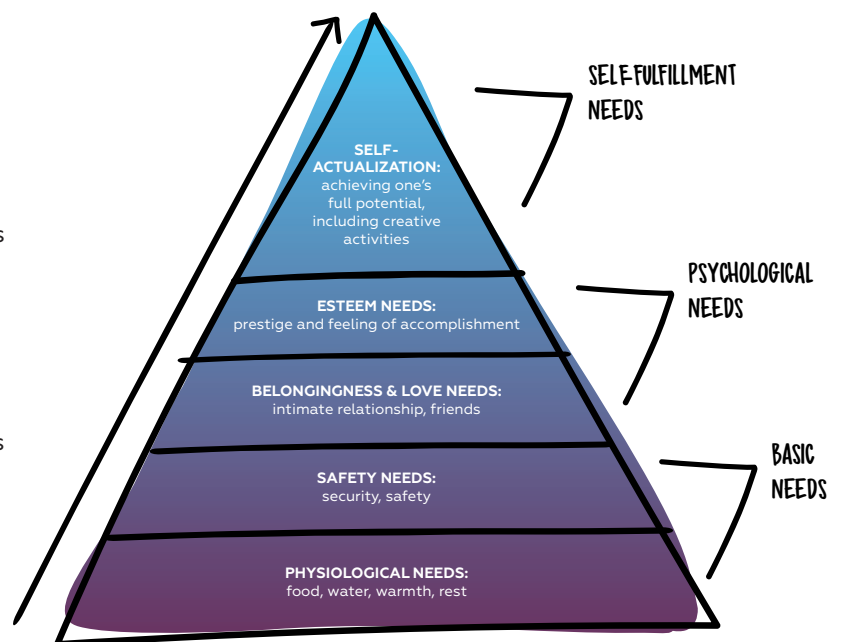
Hoy hablamos sobre uno de las partes más importantes de la vida—relaciones. Usando las palabras de REAL y TOXIC, charlamos sobre la diferencia entre amistad sana y no sana y luego evaluamos si somos el tipo de amigo que nosotros también queremos tener. La amistad cambia y es más importante en la escuela intermedia mientras los alumnos empiezan de estar más aceptados de sus compañeros. Según el jerarquía de necesidades, la necesidad de pertenecer y ser querido es la necesidad más grande después de las necesidades básicas físicas y de seguridad. No importa la edad, todos nosotros deseamos tener amigos. Aprender como ser un amigo bueno mejora todas de nuestras relaciones—de familia, alumnos, maestros, y más.

Estas necesidades son tan poderosos que hacemos cosas locas de vez en cuando. Podemos ser generoso o estar maltratado. Cuando los alumnos se dejan maltratar en amistades y otras relaciones ahora, se vuelven vulnerables a estar en relaciones insalubres en el futuro. De aprender como hacer límites que dicen, “No voy a dejar a alguien de maltratarme, yo voy a respetarme y otros” es tan importante en crecer relaciones sanas. A veces no sabemos como hacer eso, pero puede ser tan fácil como identificar y reconocer como son relaciones sanas y no sanas. Además, elegir gente positiva quienes nos apoya y nos protege es muy importante.

Amigos también nos influye mucho, no importa nuestra edad. Empezamos a actuar como las personas con quien gastamos tiempo. Una cuota dice, “Muéstrame sus amigos y yo le digo quien eres.” Otro dice, “Muéstrame su amigo y yo te muestro su futuro.” El poder de la influencia es grande. Siempre tenemos que elegir si ser un influenciador o ser influenciado tanto positiva como negativamente. Es una actividad de toda la vida que merece intencionalidad.

Empezar la Conversación –

Habla con su hijo algunos amigos que ha tenido buenos y no buenos y que aprendió mientras el camino. Pregunta a su hijo que piensen de la cuotas arriba. Son ciertos, ¿sí o no? Pregúntales como están tratados por sus amigos, sus compañeros y todos y también como están tratando a otros. Explícales que son maravillosos y merecen el respeto. En casa con su familia es un lugar bueno para practicar estas destrezas con muchos promedios. Los años escolares de la intermedia son oportunidades fantásticas para crecer y tener éxito para todos porque todos quieren relaciones buenas y sanas.



4

CAUGHT

IN THE

WEB

NAME: _____

W _____



W _____



W _____



CIRCLE ALL SAFE AND TRUE STATEMENTS,
~~CROSSOUT~~ ALL UNSAFE OR UNTRUE STATEMENTS

FOLLOW RULES

USE ALONE

THINK AND RESPOND

NEVER SHARE
INFORMATION

ONLY CLOSE FRIENDS

REACT NEGATIVELY

SHARE PERSONAL INFO.

USE IN PUBLIC

TELL PARENTS ALL

IGNORE RULES

PEOPLE CAN
BE TRICKY

INTERNET IS
FOREVER

THINGS ONLINE
ARE TEMPORARY

ACCEPT ALL
REQUESTS

KEEP SECRETS
FROM PARENTS



Hi Parents,

STUDENT NAME

PARENT INITIALS

Students now are way more comfortable and savvy about internet and technology than generations who weren't born into it. So, first we talked about what the WWW is, the World Wide Web, so students could understand just how far information can travel once it is given. Then we discussed the importance of guarding our personal information in order to protect ourselves from being caught in the web using WWW as a guide for asking: **W**ho wants your information? **W**hy do they want it? **W**here is it going to be used? The best rule of thumb is simply to not send any information or pictures and to run everything by parents and trusted adults.

The internet, just like other areas of life, has a code for good, polite behavior we call 'netiquette'. This simple code or rules created by parents can prevent cyberbullying and even being targeted by predators. However, we talked about the reality that all the rules and tools in the world cannot protect students if they don't choose to take them as their own, follow, and use them!

Later, we broke into groups to go over real life scenarios and allow student to evaluate what Safe and Unsafe choices were made and how things could have been done differently to protect the students in our scenarios. It is so easy to get caught up in the web and make a choice that can have long term regret or negative consequences. For that reason, a lot of emphasis was put on communicating with trusted adults, especially parents.

Here are some important statistics for parents to be aware of:

- **90% of 8-16 year olds have viewed adult videos and images**
- **88% of youth have been solicited online**
- **54% of teens have posted or sent explicit images**
- **80% of parents have no idea how to monitor their kid's online activity**

What can you do? Filters are great tools and there is much available in terms of limiting and monitoring. Here are some great resources to get you going:

- **X3watch: Accountability software for all internet capable devices - www.x3watch.com**
- **SafeEyes: Parental control software—internetsafety.com**
- **CyberTipLine: Resource to report any form of child victimization, exploitation or internet-related crime—www.cybertipline.com**

Tonight's Conversation Starter — Talk to your child about the fact that privileges always have responsibility. If you don't already know their passwords, have them bring all their devices to you and get their passwords. Explain that you will need 24/7 access without complaint from them in order to have the privilege of using the devices you pay for and are legally responsible for. Ask them if they have had any online experiences that have made them uncomfortable, calmly discuss any poor choices that may have been made and take advantage of these teachable moments. Every opportunity to communicate and be in our child's world is a gift! Thank you so much for participating and being such an integral part of this program!



Hola Padres,

STUDENT NAME _____

INICIALES DE PADRE _____

Ahora los alumnos están cómodos sobre el internet y la tecnología más que la gente mayor. Entonces, primero hablábamos de WWW, el sitio del red, para que los alumnos pueden entender tan lejos información puede viajar. Luego, charlamos de la importancia de vigilar la información personal para protegerlos de personas no muy buenas en la computadora. Puede preguntarse: ¿Quién quiere su información? ¿Por qué la quieren? ¿Cómo lo usarán? La mejor regla es no mandar información o fotos y preguntar a sus padres.

El internet, como otros áreas de la vida, tiene un código por el comportamiento bueno, se llama: "netiquette". Este código o regla está hecho por los padres y puede prevenir el cyberbullying y predadores. Sin embargo, hablamos sobre la realidad de todas las reglas y herramientas en el mundo no puede proteger los alumnos si no eligen de usar las reglas.

Además, nos trabajamos en grupos para hablar sobre ejemplos de vida real y dar los alumnos la oportunidad de decisiones seguros y no seguros y como hacer cosas diferente para proteger los alumnos. Es fácil de estar confundido del sitio de red y hacer una decisión que tiene consecuencias negativas. Por esta razón, pusimos mucha énfasis en comunicar con los adultos seguros, especialmente los padres.

Aquí tenemos unos estadísticos por avisar a los padres:

- **90% de niños de 8-16 años han visto pornografía**
- **88% de los jóvenes han recibido ofertas de sexo en la red**
- **54% de los jóvenes han mandado imágenes sexuales**
- **80% de los padres no tienen idea en cómo monitorizar la actividad en la red de sus hijos.**

¿Qué puede hacer? Los filtros son herramientas buenos y hay mucho disponible en oportunidades de limitar y monitorizar. Aquí hay unos servicios disponibles para ayudarles:

- **X3watch: Accountability software for all internet capable devices - www.x3watch.com**
- **SafeEyes: Parental control software—internetsafety.com**
- **CyberTipLine: Resource to report any form of child victimization, exploitation or inter-net-related crime—www.cybertipline.com**

Empezar la Conversación — Habla con su hijo de como los privilegios vienen con responsabilidad. Si no saben las claves, pregúntales por eso. Explícales que necesitas acceso 24/7 sin quejas para que ellos tendrán el privilegio de usar la máquina que Ud. paga y es responsable. Pregúntales si han tenido experiencias cuando no se sentaron cómodos y charla con ellos sobre decisiones no muy buenas que tal vez hicieron. Toma cada oportunidad de comunicar con ellos... es un regalo para estar en el mundo de nuestros hijos. Gracias por participar y ser una parte tan importante de este programa.



5

BODY

BASICS

doodle



WE
RECOMMEND
HAVING AT
LEAST FIVE
TRUSTED
ADULTS YOU
CAN TALK TO!

NAME: _____

TRUE OR FALSE ??

1. The changes caused by puberty are only physical.
2. Everyone develops at the same rate and in the same way.
3. Puberty prepares the body for reproduction (making babies).
4. Generally speaking, puberty begins at about age 8 or 9.
5. Mood swings and increased appetite are two changes that can happen during puberty.
6. In boys, testosterone is the hormone that causes the vocal cords to thicken and deepen the voice.
7. Washing your face at least five times a day will prevent acne.
8. During puberty you don't have to bathe as often.
9. Hair growing under your arms, in the underwear zones, on your arms and legs is a normal part of puberty.
10. Teasing and sarcastic remarks about development rates and body parts makes others feel respected and confident.
11. No one feels as weird as I do.
12. Being able to reproduce means I am responsible enough to reproduce.
13. The girl hormones are estrogen and progesterone.

t

f

t

f

t

f

t

f

t

f

t

f

t

f

t

f

t

f

t

f

t

f

t

f

t

f

t

f

SAFE TOUCH

VS

UNSAFE TOUCH

STUDENT NAME _____

PARENT INITIALS _____



Hi Parents,

Today we jumped right in to talking about puberty - the transition from being a child to becoming an adult with the ability to reproduce. Studies show that you are your child's big-gest influence, the person they most want to talk to and hear from about life and it's many issues. We are excited to help facilitate conversations with you and your student about some of those important topics over the next week! After all, no one cares for your child as much as you and you have a lot more life experience than their peers!

We also introduced the idea of Safe touch and Unsafe touch. Every student has trust-ed adults in their life that they now they can talk about uncomfortable things with, we helped them brainstorm who these trusted adults are so if they need to talk, they know who to go to. We defined unsafe touch as someone touching them in their "underwear zones" without permission, with forced permission, using manipulation or threats, or being told that it is a secret. We explained that their bodies belong to no one else but them and no one else is allowed to touch them without their permission and to tell a trusted adult right away if someone tries and to keep telling trusted adults until they get help.

According to US statistics, we know that:

- **1 in 4 girls and 1 in 6 boys are sexually abused before adulthood**
- **Only 35% of those assaults are reported to the authorities**
- **90% of all childhood sexual abuse occurs by someone the child knows and has an established relationship with. We believe it is important to help teach our students how to protect themselves and get help**

Tonight's Conversation Starter — Share a funny story about middle school or how you felt going through puberty. Express to your child their uniqueness and worth. Empower them to respect their body's time clock and the fact that their body is private property! Go over the True/False questions together, it is a great springboard to talk about hygiene, develop-ment and respecting one another.

Talk to your child about Safe touch and unsafe touch. Have them list out people who they believe are trusted adults and help them form a longer list if needed. Who would you want them to go to first if they experienced and unsafe touch?



STUDENT NAME

INICIALES DE PADRE

Hola Padres,

Hoy hablamos de la pubertad – la transición de ser niño a ser un adulto con la habilidad de reproducirse. Los estudios muestran que los padres son la influencia más importante y la persona con quien quieren hablar más. Estamos emocionados de ayudar esta conversación con sus hijos de estos tópicos tan importantes. Nadie cuide a su hijo más que Ud., y Ud. tiene mucho más experiencia de vida que sus compañeros.

Presentamos la idea de “Contacto Seguro y Contacto Inseguro”. Cada alumno ha confiado en los adultos en su vida que ahora se puede hablar de cosas incómodas, les ayudamos a pensar en quienes son estos adultos de confianza y, que si necesitan hablar, saben a quién será un adulto bueno. La definición de Contacto Inseguro es cuando alguien le toque en la “zona de ropa interior” sin permiso, con permiso forzado, usando manipulación o amenazas, o diciéndole que es un secreto.

Explicamos que sus cuerpos son de ellos mismos y nadie más y nadie tiene permiso de tocarles sin permiso. Tiene que decir a un adulto de confianza en seguida si alguien trata de hacerlo.

Los estadísticos dicen:

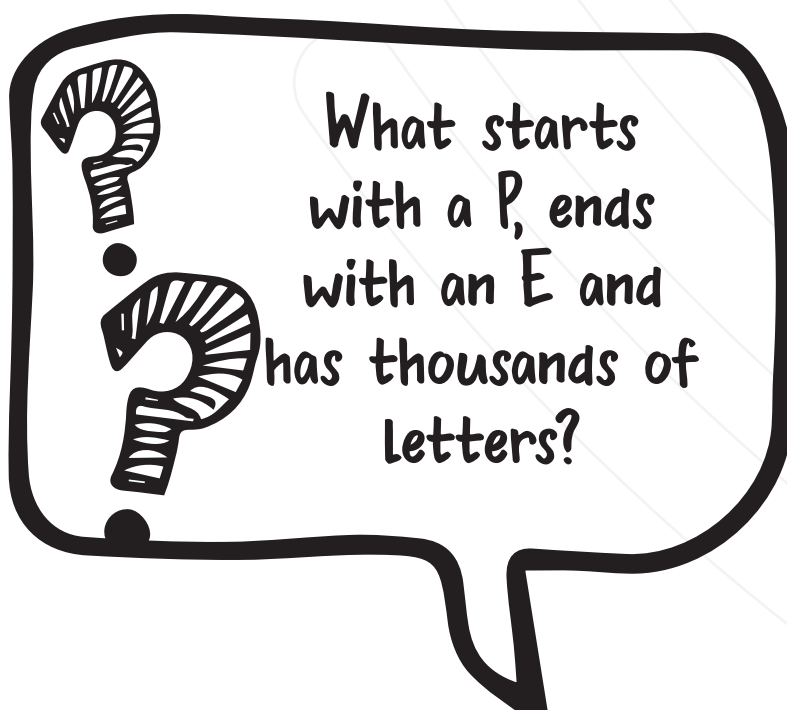
- **1 en 4 chicas y 1 en 6 chicos están abusados sexualmente antes de ser adulto**
- **Sólo 35% de estos ataques se reportan a los autoridades**
- **90% de todo el abuso sexual de niños ocurre por alguien quien le conoce. Creemos que es importante de enseñar a nuestros alumnos como protegerse y recibir ayuda**

Cada día en clase hablaremos sobre una hoja de esta y la parte de atrás es para los padres. Tendrán respuestas e información de las hojas que hacemos en clase. Les animamos de hablar de sus experiencias y valores de la familia con estas lecciones.

Empezar La Conversación — Comparte un cuento divertido de estar en la escuela intermedia o de la pubertad. Hablan con ellos para darles el poder de respetar su cuerpo y que su cuerpo es propiedad privada. Abajo hay las respuestas correctas de la actividad que hicimos en la clase. Úsalo para hablar con su hijo.

Habla con su hijo sobre Contacto Seguro y Contacto Inseguro. Haga una lista de adultos de confianza. A quién le gustaría que ellos hablaran si tienen un problema?

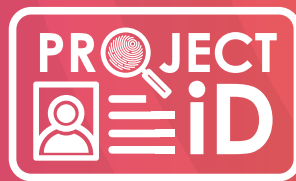




What starts
with a P, ends
with an E and
has thousands of
letters?



bye!



BE THE **YOU** YOU WANT TO BE.